

關注事項(一)：提升團隊工作效能

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 促進教師專業發展，完善行政管理及校園配套。	1.1 為提升團隊的工作效能， (a) 檢視及進一步重整行政架構和職能(包括教師及非教學人員)； (b) 提升行政同工對校務的支援； (c) 在人事更替中，調整部門的人手分配及崗位的職務； (d) 執行已優化之自我評核、考績及晉升機制。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步完成行政架構、部門的人手分配、崗位的職務、自我評核、考績及晉升機制的重整 ● 管理層認同上述工作有助提升團隊的工作效能； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關文件 ● 透過問卷、會議、面談等方法收集同事的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及副校長 ● 會計部及各小組：校舍管理、資訊科技、STEAM、正向教育小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 (CEG) ● 整合代課教師津貼 (TRG) ● 資訊科技人員津貼 (ITSSG) ● 學校行政主任津貼 (SEOG) ● 學校大型/緊急維修 (MR/ER)申請 ● 校本教育心理服務 ● 全方位學習津貼 (LWLG) ● 中學學習支援津貼 (LSGSS) ● 多元學習津貼 (DLG) ● 優質教育基金(QEF) ● “中學 IT 創新實驗室”計劃資助
	1.2 善用各類資源，優化校園環境及設備，以提升工作效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步完成優化校園環境及設備工作；另有不同校外機構與學校協作。 			
	1.3 透過校外機構的協助，促進教師的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師認同優化校園環境和設備，有助提升工作效能；而校外機構的協助，則有助教師的專業發展。 			

關注事項 (二)：推動電子教學及 STEAM 課程

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2A) 教師增加使用電子教學	2.1 提高使用電子教學工具的課堂數量	每位教師最少使用 3 個課節	電子教學記錄表	電子學習推廣小組、 資訊科技組、 科主任、 教師	電子學習推廣小組 及資訊科技組支援
2B) 老師能運用電子教學工具去提升教學效能	2.2 教師在會議分享電子教學的設計	教師在科組至少分享 1 次電子教學的經驗	科組會議記錄		
	2.3 教師採用更多不同的電子教學工具	全年教師最少使用 2 種不同的電子教學工具	電子教學記錄表		
	2.4 每科初步探討以電子學習工具提升課堂教學效能的設計，供 2022-23 年教授該課題的老師試用	科組就最少一個課堂的電子學習設計完成初步探討	科組記錄		
2C) 累積電子教學資源	2.5 每科記錄教師在不同課題所採用的電子教學方法	完成記錄	科組記錄		
2D) 科組制定科本電子教學策略	2.6 科組會議中分析老師的電子學習設計，從而商議科本電子教學策略的內容	確定科本電子教學策略	科組會議記錄		
2D) 推行 STEAM 課程和活動。	2.7 發展校本 STEAM 教育課程，在初中數學、科學和電腦加入 STEAM 元素。	完成並優化初中數學、科學和電腦科的 STEAM 教育課程	課堂觀課 科主任檢視課程設計	STEAM 統籌委員會、 相關學科科主任	外間培訓機構
	2.8 透過培訓提升老師 STEAM 教育的認知。	相關老師參加最少 1 次 STEAM 培訓 逾 80% 相關老師認同培訓有助對提升 STEAM 教育的認知	培訓記錄表 負責老師收集同事的回應		

關注事項(三)：品格培育、提升自我

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3A) 加強價值觀教育，建立學生品格。	3.1 班主任在班級經營計劃中，加入培養價值觀教育的內容。	所有班主任皆完成，並在會議上分享，或記錄於相關文件中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務組會議 ● 班主任會議 ● 教師培訓組檢討記錄 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務組 ● 班主任 ● 教師培訓組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓基金 ● 校外專業導師 ● 全方位學習津貼
	3.2 在學生事務組舉辦的活動中，加入不同價值觀教育的內容。	逾 80%的同事認同價值觀教育的活動，能有助學生建立良好品格。			
3B) 實踐正向教育 (PE)，幫助學生提升自信，建立正向人生。	3.3 透過不同的教育或培訓活動，讓學生、家長及教師對正向教育中的品格優勢、成長型思維、正向回應等，有更多認識。	逾 80%的活動參與者，認同活動有助他們掌握有關正向教育的內容和應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組 ● 學生事務組會議 ● 班主任會議 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組 ● 學生事務組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 校外專業導師
	3.4 與校外機構合作，修訂中一至中五級品格優勢的教材及教案。	逾 80%的班主任同意有關合作，對推展正向教育有幫助。			
	3.5 與個別科目合作，在課程或教學活動中，加入正向元素。	逾 80%的學生，認同安排有助他們學習及運用品格優勢或正向思維。			
	3.6 鼓勵生生、師生以正向的語言回應。	教師完成教導學生運用正向語言回應。逾半教師在與學生相處時，曾運用正向語言回應。			