



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2020 / 2021)

(一) 學校辦學宗旨與目標

a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Absbian)。ABSS 乃一九八七年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前Aberdeen Baptist Secondary School (香港仔浸信會中學) 的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere) 的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

(二) 我們的學校

a. 辦學宗旨

本校於一九七五年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中六班級，今年共開二十四班 (學校自行於中四、五及中六各加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為700人。學校共有課室30個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

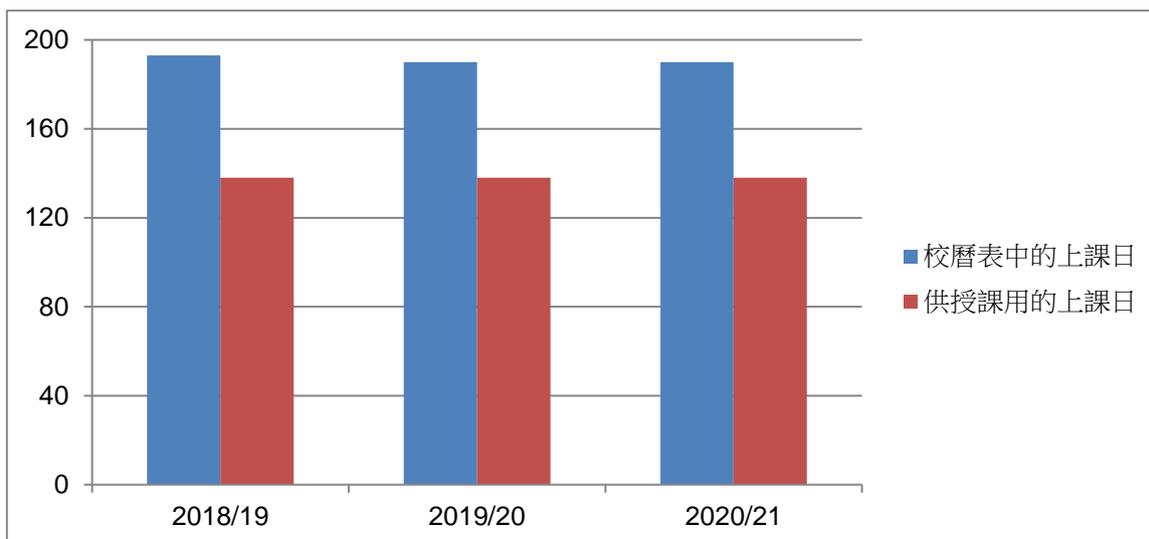
二零零四年六月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高七層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

b. 學校管理

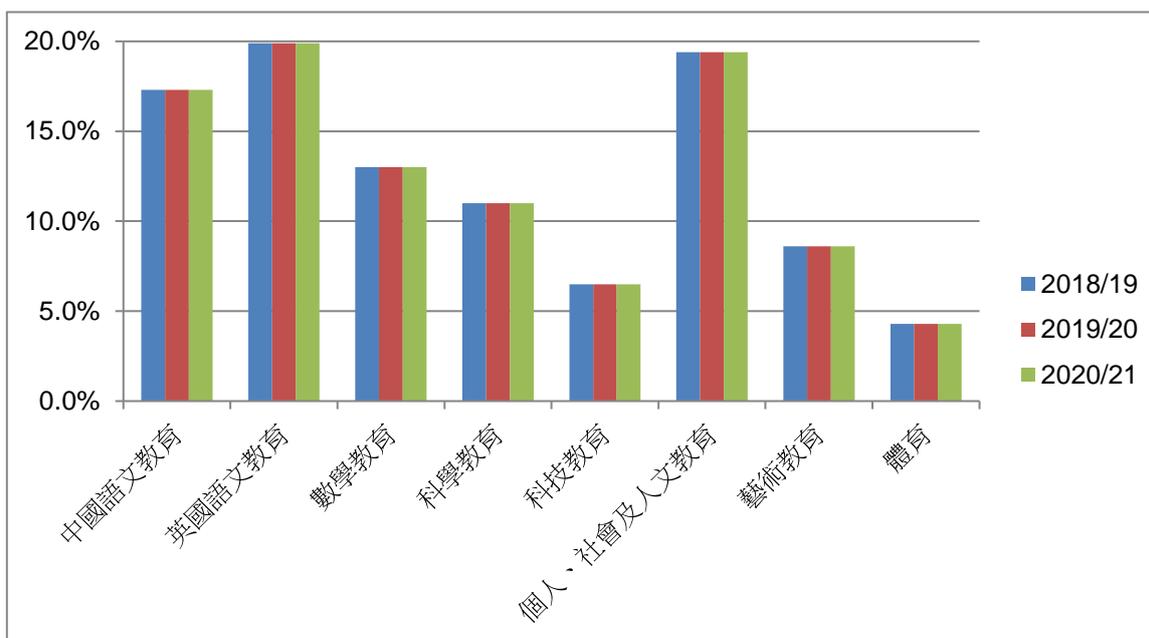
學校於二零零七年八月三十一日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升 / 轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
19/20	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
20/21	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)

c. 實際上課日數



d. 八個主要學習領域的課時（中一至中三）



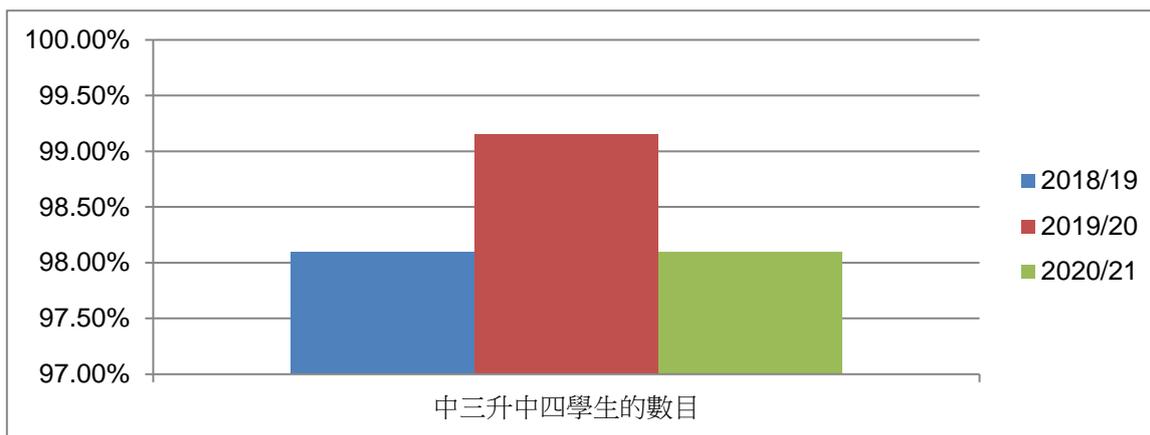
(三) 我們的學生

a. 班級組織

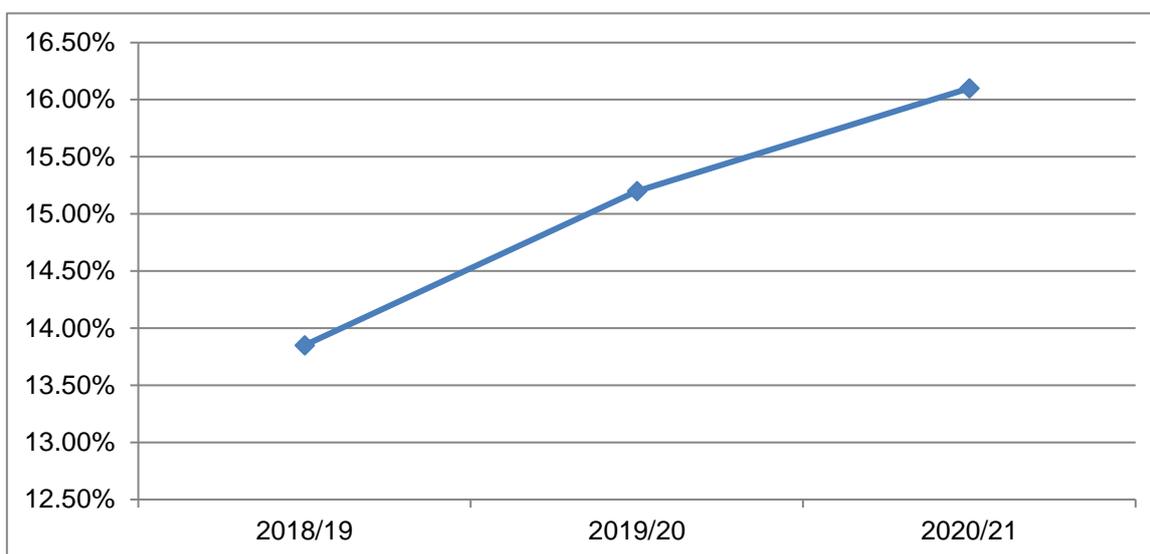
(2020年9月15日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	81	69	69	84	81	58	442
女生人數	31	40	36	33	29	40	209
學生總數	112	109	105	117	110	98	651

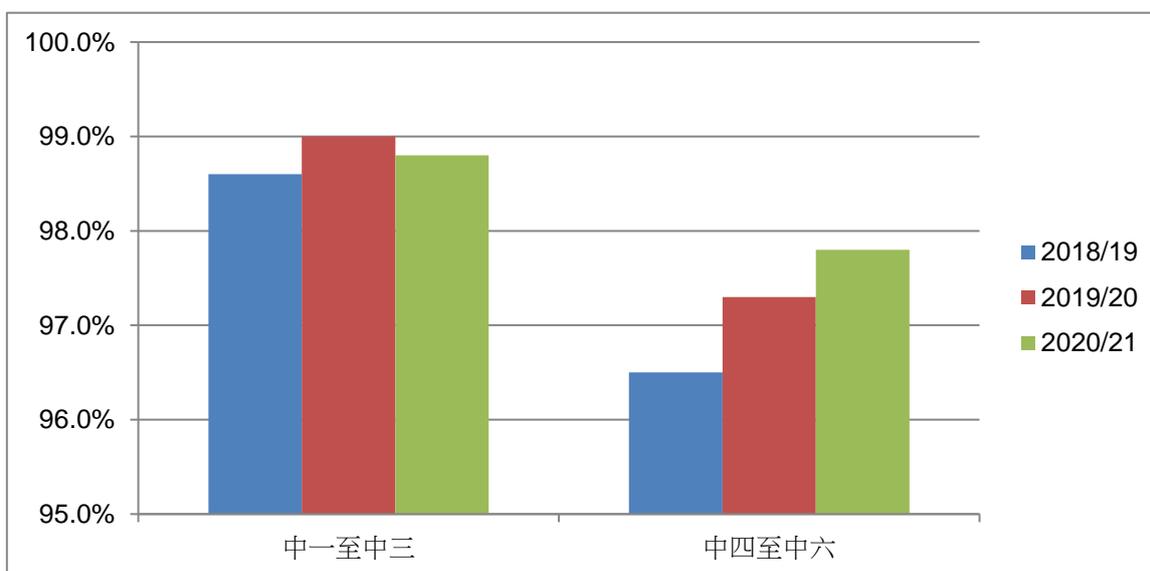
b. 升班百分率



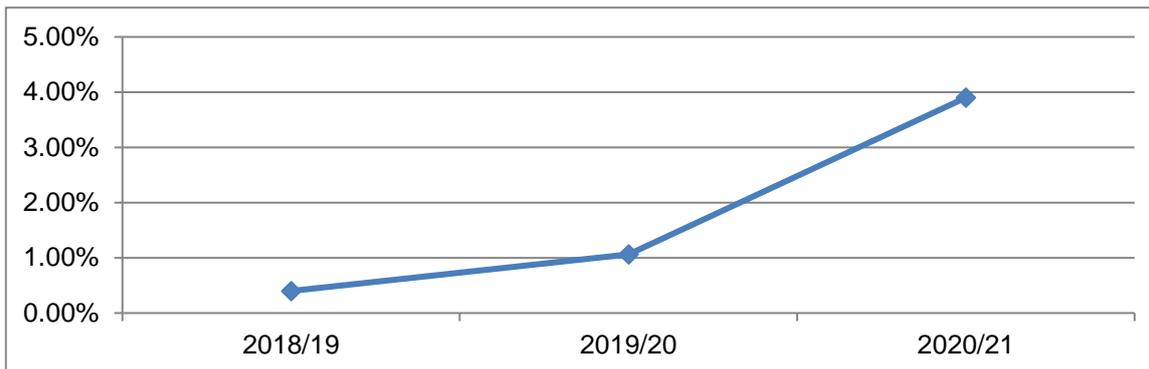
c. 學位空缺率



d. 學生出席率



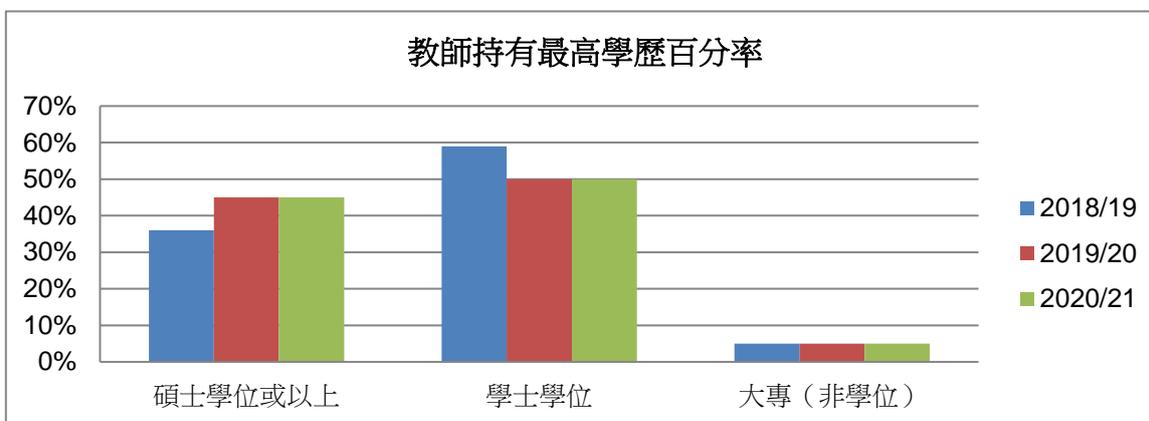
e. 學生退學情況



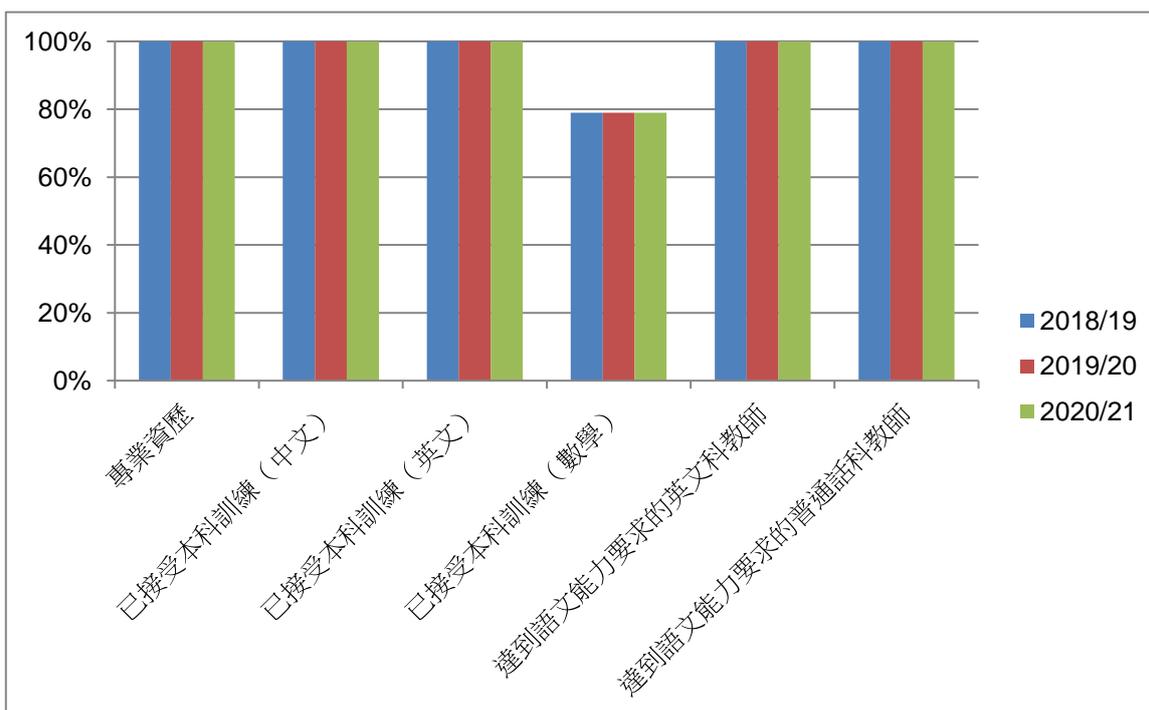
(四) 我們的教師

a. 教師資歷

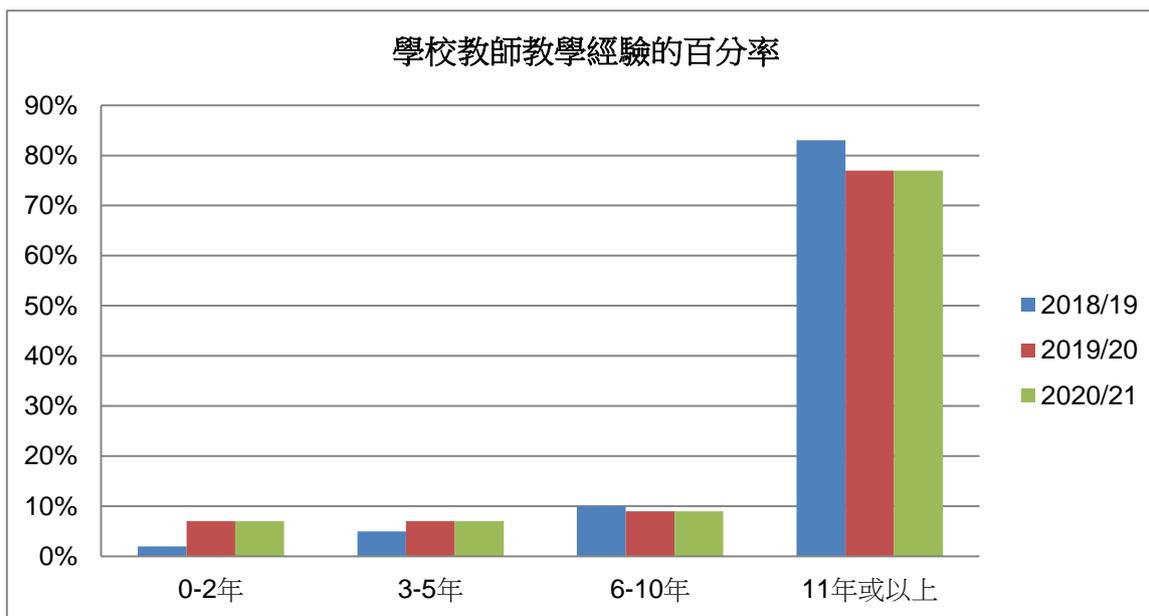
i. 最高學歷



ii. 已接受專業訓練



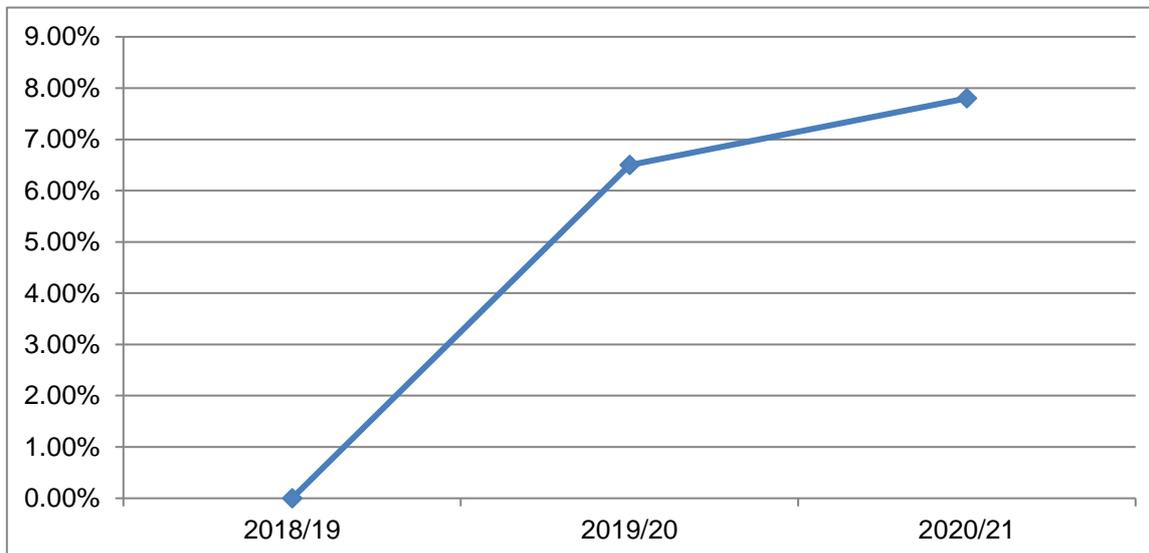
b. 教學經驗



c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2020/21 學年的總時數是 2270 小時，平均時數為 39 小時。

d. 教職員離職率



(五) 本學年關注事項 (成就與反思)

2020/21 關注事項 1：掌握有效學習策略，培養良好學習習慣

成就	反思
<p>1. 80%以上教師能在每教節之始展示教學要點 (Teaching Objectives)；大部份學生於總結時亦能透過概覽 / 反思課堂所學 / 摘錄筆記 / 整理要點，並予以紀錄 / 口述。</p> <p>2. 各科皆設定使用 GO (Graphic Organizer) 的策略以協助學生學習；在指定課業中，大部份學生都能使用 GO 作為學習策略，處理相關學習內容，展示所學。</p> <p>3. 95%以上初中學生皆帶備「筆記之寶」上課，並加以使用，以強化學習。</p>	<p>➤ 在本三年發展周期的最後一年，也因應疫情令全年的實體與網上課堂須要交替進行，教師憑藉過往兩年累積的經驗，繼續優化和調整了策略。</p> <p>➤ 在教學上教師繼續在每教節之始，展示教學要點、提示學習方向，著學生於課題結束時總結所學、鞏固學習，課堂均能按學生的水平，調適教學策略。</p> <p>➤ 繼續要求學生複述學習要點；利用視覺組織圖表 (Graphic Organizer) 整理學習內容，完成習作，教師持續不斷地加強指導，以期學生能自主學習、深化理解。</p> <p>➤ 學生均能帶備「筆記之寶」上課，並有使用的習慣，使同學掌握了基本學習工具，用作紀錄或整理所學，建立學生良好的學習習慣，學生、老師皆認同此舉有助學習，學生在展示 GO 的表現亦見進步。</p>

2019/20 關注事項 2：提升品格教育，加強自我管理

成就	反思
<p>1. 為週會及班主任課編排價值教育課程，能配合學生成長需要。</p> <p>2. 透過檢視及教師培訓，有效地為下一個三年週期推展正向教育 (Positive Education, PE) 而作好準備。</p>	<p>➤ 全年因應疫情而須以網上形式或遵從防疫限制進行的周會或班主任課，已盡量將週會或班主任課的原有設計內容作出調整後而進行，仍能達致一定的教與學成效。</p> <p>➤ 對於學生的品德、價值觀及精神健康，學校一直十分關注。原定上學年預備而因停課未能舉行的一系列活動，本學年總算可以作為推行試點，推行經驗也有助下一週期推行正向教育的計劃。</p>

(六) 學生表現

a. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	2018/19		2019/20		2020/21	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每星期一次或以上	26.7%	6.8%	17.2%	4.4%	11.6%	3.4%
每兩星期一次	39%	11.3%	28.1%	8.5%	32.5%	8.3%
每月一次	22%	23%	24%	23.5%	31%	22%
少於每月一次	11%	42.7%	25.3%	42.3%	21.3%	49%
從不	1.3%	16.2%	5.4%	21.3%	3.6%	17.3%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	2018/19		2019/20		2020/21	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
英文閱讀物品	3.2	3.3	3.5	3	2.9	3.4
中文閱讀物品	6.8	6.4	6.4	6.1	5.7	5.7

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

2018/19		2019/20		2020/21	
中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
35.1	6.7	22	3.7	17	6

b. 香港中學文憑試成績

	2018/19	2019/20	2020/21
考生人數	117	102	98
英文科合格率	90.5%	84.3%	77.3%
中文科合格率	92.3%	85.1%	85.7%
數學科合格率	84.3%	87.1%	83.5%
通識教育科合格率	94.8%	85.3%	84.7%
中、英、數及通識教育四科考獲 3322 的百分率	25.6%	20.6%	22.4%

(七) 回顧及展望 -- 學校發展計劃的關注事項

檢視過去三年週期 (2018/19 - 2020/21) 學校發展計劃的兩個關注事項：

(1) 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣：

成功地引導學生從最基本做起，建立了學生帶備「筆記之寶」和善於運用的習慣，藉以強化了學生主動學習的習慣。在教學上，教師均能在每教節之始，展示教學要點，提示學習方向，並按學生的水平調整教學策略。此外，學生又學會複述學習要點，並運用視覺組織圖表 (Graphic Organizer) 整理學習內容，完成習作，配合老師適切的指導，培養學生自主學習、深化理解。

(2) 提升品格教育，加強自我管理：

在過去多年，著力整合全校德育、情意教育的隱藏課程 (Hidden Curriculum)，期望能透過多元的活動，讓學生作多方探索、認識自己、規劃人生；更希望能提升同學的正能量，以面對未來的挑戰。

承接過去三年週期的成果，為未來三年 (2021/22 - 2023/24) 周期的學校發展計劃訂定了下列三個關注事項：

(1) 提升團隊工作效能；(2) 推動電子教學及 STEAM 課程；(3) 品格教育、提升自我

(1) 提升團隊工作效能：

為充份發揮既穩健又富經驗的團隊所擁有的優勢，期望能透過檢視及重整行政架構、優化現有的考績及晉升機制，藉以將團隊的經驗累積、承傳和改進，提升團隊的工作效能。此外，又會善用各類資源，以進一步提升校園的設備水平，提升教與學及整體的工作效能；並透過校外機構提供的校本課程，讓教師可以從持續的交流和協作中學習，提升教師的專業發展。期望團隊效能和教師專業的發展，有助知識型群體的建立。

(2) 推動電子教學及STEAM課程：

承接上一週期所建立的學習習慣和教學策略，又適逢在疫情下網上教與學模式的運用，未來可以進一步將上述經驗整合，成立專責小組擔任全校統籌及推動的角色，發展以科本特性推行的電子教學策略。此外，為配合全港STEAM教育的發展，另一專責小組又會負責整合及推展校本的STEAM教育課程，並在多個不同科目的課程及全方位學習週內加入STEAM元素，全面推動，讓師生們均可藉以認識和裝備，迎向未來。

(3) 品格教育、提升自我：

在學生成長方面，學校一向重視學生品德及價值觀的培養，並關注學生的精神健康。因此，學校銳意延續正向教育 (Positive Education) 的推行，並首次嘗試引入校外專業機構，成立專責小組與校外社工團隊合作，透過教師及家長培訓、共商課堂及校本教材的設計、進行協作教學等，全方位推動整全的正向教育計劃，加強學生對自我的認識，並塑造良好品格和價值觀，從而發揮正能量、建立正向人生，培育學生健康成長。

----- 完 -----