

關注事項(一)：提升團隊工作效能

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 促進教師專業發展，完善行政管理及校園配套。	1.1 專業發展： (a) 透過校外機構的協助，促進教師的專業發展及交流，如正向教育-品格優勢課程、專才學習課程(ELP)、全方位學習週、週會等； (b) 在人事更替中，著重承傳及培育未來的中層管理團隊，透過成立不同工作小組栽培教職員，並有更多機會參與校務決策。	● 各項策略的相關工作能按步有序地完成； ● 從觀察、問卷、自評表格、會議、面談等方法收集的同事意見，有超過80%同事認同相關工作有助專業發展及提升團隊的工作效能。	● 檢視相關文件 ● 透過觀察、問卷/自評表格、會議、面談等方法收集同事的意見	● 校長及副校長 ● 各相關部門/組別：學生事務部、其他學習經歷、正向教育、專才學習、校慶籌委、學校網頁更新等其他專項工作小組	● 學校發展津貼(CEG) ● 整合代課教師津貼(TRG) ● 資訊科技人員津貼(ITSSG) ● 學校行政主任津貼(SEOG) ● 學校大型/緊急維修(MR/ER)申請 ● 校本教育心理服務 ● 全方位學習津貼(LWLG) ● 中學學習支援津貼(LSGSS) ● 多元學習津貼(DLG) ● 優質教育基金(QEF) ● “中學 IT 創新實驗室”計劃資助
	1.2 行政管理： (a) 進一步重整行政架構及各組別的職能(包括教師、職員、工友)； (b) 透過調動不同崗位的辦公室位置，進一步增強管理層的協作及行政職員對校務工作的支援； (c) 檢視及進一步優化自我評核、考績及晉升機制。			● 校長及行政會 ● 各相關組別：行政組、校舍管理、資訊科技、STEAM、學校網頁更新等其他專項工作小組	

	1.3 校園配套： 善用各類資源，優化校園環境、設備及電子平台，以提升工作及教與學的效能。				
--	--	--	--	--	--

關注事項(二)：推動電子教學及 STEAM 課程

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2A) 電子教學工具提升教學效能運用	老師最少 3 個課節使用電子教學	- 資訊素養 - 廣闊的知識基礎 - 共通能力 - 語文能力	70 %老師認同使用電子教學具改善教學效能 70%學生認同電子教學具改善學習成效	電子教學記錄表 老師觀察學生課堂表現及學生學習表現，並在會議上匯報 學生問卷	電子學習推廣小組 科組	電子學習推廣小組及資訊科技組支援
2B) 深化科本電子教學策略	科組落實推行並檢視科本電子教學策略		科組檢討策略，以提升學生學習成效	科組會議記錄	電子學習推廣小組 科組	
2C) 學生使用電子自學資源提升學習成效	科組提供電子自學資源推動學生使用		70% 學生認同電子自學資源提升學習成效	學生問卷 科主任檢視每級使用情況	電子學習推廣小組 科組	
2D) 推動 STEAM 課程和活動。	發展校本 STEAM 教育課程，在初中數學、科學和電腦課程加入 STEAM 元素。 初中學生參加至少 1 次 STEAM 全校活動。		70% 學生認同課程有助綜合及應用相關知識	課堂觀課 學生問卷	STEAM 統籌委員會 相關學科科主任	外間培訓機構

解說：

2A 使用電子教學工具來改善教學效能。

使用電子教學工具因為可達致效果比一般傳統紙筆較佳。老師可比較過往情況及使用電子教學工具的效果，檢討及改善。可針對學習難點，使用電子教學工具，比較教學效能，檢討及改善

例：中二中文學習難點聯想力較弱，使用 VR 寫作提升聯想力。

中一科學學生難以掌握多個變項，用 stimulation 來模擬變項變化，即時見效果。

2B 電子教學策略可包括以往元素 (以下 2A,2B,2C)

電子教學策略舉例：X 科針對 F2 的學習投入程度，用電子教學工具在課堂學生即時練習及即時回饋

電子教學策略可包括以往元素 (以下 2A,2B,2C) [2022-23 關注事項]

2C 電子教學資源提升自學，科組在 Teams/電子平台建立學生自學資源 (短片、增潤資源、自行核對練習小測、DSE/考卷解說)

關注事項(三)：品格培育、提升自我

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3A) 加強價值觀教育，建立學生品格。	3.1 學生事務組各部門與各級專責小組合作，舉辦不同的價值觀教育活動。	- 國民和全球公民身份認同 - 生涯規劃 - 健康的生活方式	逾 80%的學生認同價值觀教育活動能有助他們建立良好品格。	● 學生事務組會議 ● 班主任會議 ● 教師培訓組檢討記錄 ● 問卷	● 學生事務組 ● 各級專責小組 ● 教師培訓組	● 教師培訓基金 ● 校外專業導師 ● 全方位學習津貼
3B) 實踐正向教育(PE)，幫助學生提升自信，建立正向人生。	3.2 透過不同的教育或培訓活動，讓學生、家長及教師對正向教育中的品格優勢、成長型思維、正向回應等，有更多認識。		逾 80%的活動參與者，認同活動有助他們掌握有關正向教育的內容和應用。	● 正向教育小組 ● 學生事務組會議 ● 班主任會議	● 正向教育小組 ● 學生事務組 ● 各級專責小組	● 全方位學習津貼 ● 校外專業導師
	3.3 與校外機構合作，修訂中		逾 80%的班主任同意	● 問卷		

	一至中三級品格優勢的教材及教案，讓學生集中識12種本校學生共同擁有的品格優勢。中四、五則以品格優勢學習課題，分組進行實踐活動，並分享成果。		有關合作對推展正向教育有幫助。			
	3.4 與個別科目合作，在課程或教學活動中，加入正向元素。		逾 80%的學生，認同安排有助他們學習及運用品格優勢或正向思維。			
	3.5 鼓勵生生、師生以正向的語言回應。教師完成教導學生運用正向語言回應。逾半教師在與學生相處時，曾運用正向語言回應。		師生都積極以正向語言回應			