

學校周年計劃 (2024-25)

1. 關注事項：照顧學習多樣性，讓學生各展所長

目標	推行策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1A) 照顧不同的學習需要	課堂上安排不同層次的提問。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力	- 課堂上有不同層次的提問。 70%不同能力學生認同課堂參與度有所提升。	- 老師觀察 - 科主任觀課 - 教學問卷 - 科務會議檢討	全年	- 各學科 - 教師培訓組	外間機構提供的教師培訓
	在全年/單次課堂安排不同教學活動。		70%學生達到不同教學活動的要求。 70%學生認同課堂活動能照顧個人學習需要。 - 老師認同課堂設計能照顧不同學習需要(不同能力/學習風格)。				

目 標	推行策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
1B) 發展跨領域協作，提升學生共通能力	- 發展 STEAM 教育、跨學習領域活動。 - 閱讀推廣小組與科組合作，舉行閱讀推廣活動。	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養	70% 學生參與其中一次跨科活動。 70% 參與學生認同共通能力提升。	- 老師觀察 - 教學問卷	全年	- 學習領域/學科 - STEAM 統籌委員會 - 閱讀推廣小組 - 其他學習經歷組	- 外間機構提供的資源及活動 - 各項學習或支援津貼

2. 關注事項：培養成為整全浸中人，提升學生對國民身份的認同，並擴展學生的世界視野

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2A) 透過認識、欣賞、分享中華文化，提升學生對國民身份的認同。	在課堂內外，加入中華文化元素。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 國民和全球公民身份認同	- 老師大致認同透過各科組及部門設計的活動，有助提升學生對國民身份的認同。 - 在情意及社交表現評估（APASO）中，70%學生對國民身份認同表現正面。	- 老師在會議上檢視教學/活動設計的成效 - 學生問卷	全年	- 各學科 - 各組別	各項學習或支援津貼，如： - 全方位學習津貼 (LWLG) - 德育及國民教育支援津貼 (MNESG) - 校園·好

2B) 擴展學生的世界視野	藉部門安排的活動，擴闊學生眼界。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 國民和全球公民身份認同	- 老師大致認同透過各部門設計的活動，有助擴展學生的世界視野。 70%學生認同透過各部門設計的活動，有助擴展學生的世界視野。	- 老師在會議上檢視活動設計成效 - 學生問卷	全 年	- 其他學習經歷組 - 德育及公民教育組	精神一筆過津貼(6萬元) 外間培訓機構
2C) 建立學生健康的生活習慣	相關部門舉辦與健康生活習慣有關的活動。	健康生活方式	- 老師大致認同透過部門設計的活動，有助建立學生健康的生活習慣。 - 在持份者問卷(SHS)中，70%學生表示能夠實踐健康生活。	- 老師在會議上檢視活動設計的成效 - 持份者問卷	全 年	- 健康校園組 - 課外活動組	